Les types de compétences

1. Objectifs

- Connaître les deux sortes de compétences.

> *Dans le dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, la compétence est la caractéristique positive d'un individu qui témoigne de sa capacité à accomplir certaines tâches.*

2. Les types de compétences

- **Il existe deux sortes de compétences :**
  - **Les compétences générales :**
    - Ce sont les compétences transférables qui rendent possible l'accomplissement de nombreuses tâches différentes, on les appelle aussi dans la littérature pédagogique, les compétences transversales ; ce sont celles qui sont communes à plusieurs matières.
  - **Les compétences spécifiques :**
    - Ce sont celles qu'on ne peut caractériser que dans des tâches très spécifiques et bien déterminées, ce sont celles qu'on réalise que dans une seule matière.
    - L'auteur de cette définition dans ce dictionnaire encyclopédique estime qu'il existe d'autres compétences comme la compétence qui facilite l'apprentissage, la compétence qui facilite l'élaboration des rapports sociaux et la compréhension entre les individus, les compétences concernant le savoir- savant, le savoir- faire et le savoir- être.

3. Exemples pratiques

- Nous allons présenter ici des exemples pratiques sur des compétences dans plusieurs domaines de l'enseignement et de la formation, ceci pour faire rapprocher la compréhension de l'approche par les compétences aux enseignant Mais avant d'aborder ces exemples, nous pensons qu'il est nécessaire et intéressant d'attirer l'attention sur ce

apcpedagogie.com

qui suit :

- Ces exemples expriment d'une part dans leurs formulations, la tendance comportementaliste (la compétence comme un objectif composé de plusieurs comportements observables) et exprime d'autre part la compétence comme un ensemble de capacités non décomposables.
- Dans les différents guides pédagogiques, nous constatons que les formulations les plus répondues sont celles qui expriment la compétence comme un objectif décomposé en plusieurs comportements observables, mesurable, comme :

  * Connaître le sens d'un nombre entier (mathématique), * Déterminer dans le temps des événements historiques importants, (compétence dans le domaine de l'histoire).
- Mais nous pouvons nous constater dans d'autres guides pédagogiques des formulations cognitives comme :

  - L'élève doit être capable d'écrire un texte. - L'élève doit être sensible aux valeurs religieuses et morales. - L'élève doit être capable d'appliquer des règles de grammaire.
- Malgré ces deux constatations, nous allons présenter des exemples qui ont trait à des situations – problèmes.

- **Exemple 1 :**

  Pour un inspecteur de langue française :

  - L'inspecteur doit être capable, durant 30 minutes, de gérer un entretien avec un enseignant, visant à justifier et à éclairer sa méthode d'enseignement et ses pratiques pédagogiques.

- **Exemple 2 :**

  - L'élève doit être capable d'écrire un texte philosophique dans lequel il traite un concept philosophique.
  - Chacun de ces deux exemples exprime une situation- problème :

    - Écrire un texte philosophique. - Résumer un article

- **Exemple 3 :**

  - Préparer un dossier sur la problématique de l'enseignement de la langue Amazigh ou de la langue anglaise ou de la langue arabe.
  - Ce dossier doit comporter un plan de formation dans le domaine de l'écriture et de la lecture, avec la possibilité de présenter devant des enseignants de niveaux

apcpedagogie.com

différents, tout en prenant en considération la région à laquelle ils appartiennent.

- **Exemple 4 :**

  - Résoudre pendant le cours des travaux manuels (niveau primaire) des situations-problèmes comme : demander à l'élève de couvrir ses cahiers etc.
  - Il est clair que ces exemples comportent des situations- problèmes. Ainsi dans l'exemple n°1, la situation- problème consiste à préparer un plan pour résoudre un problème de formation dans le domaine de la langue Amazigh (ou de la langue française ou de la langue arabe ou anglaise), concernant les connaissances nécessaires qui permettent d'acquérir cette compétence, l'enseignant doit avoir des connaissances dans le domaine de la didactique de la langue enseignée, des connaissances dans le domaine de l'élaboration des programmes et des connaissances sur les spécificités de chaque région.

4. Exemples de compétences transversales :

- Il est à rappeler que les compétences spécifiques sont liées à des matières et à des domaines pédagogiques précis et que les compétences transversales ne sont liées à aucun domaine précis.

  - Être capable d'analyser. - Être capable de synthétiser. - Être capable de faire une auto – évaluation. - Être capable de son auto- critique. - Être capable de se concentrer. - Être capable respecter les règles et des lois et les consignes. - Être capable de d'adhérer à une équipe de travail et acquérir l'esprit de travail en groupe. - Être capable d'utiliser un ordinateur. - Être capable d'effectuer un auto-apprentissage. - Être capable de respecter les étapes d'une recherche. - Être capable d'organiser des informations. - Être capable de dialoguer. - Être capable de prendre des décisions et des initiatives.

5. Exemples sur les compétences spécifiques :

- **Niveau de l'enseignement primaire :**

  - La capacité de lire un message. - La capacité d'utiliser un dictionnaire. - La capacité d'écrire une lettre. - La maîtrise des principes de l'écriture.

- **Niveau de l'enseignement moyen :**

  - Être capable d'écrire le résumé d'un exposé. - Être capable d'écrire une histoire. - Être capable d'écrire un rapport.

apcpedagogie.com

6. **Exemple de compétences dans la formation des enseignants :**

   - Connaître les besoins des élèves. - Connaître les différentes théories contemporaines de l'éducation. - Faire acquérir aux élèves les techniques de révision de leur cours. - S'ouvrir aux parents des élèves. - Maîtriser les techniques de l'évaluation pédagogique. - Maîtriser les techniques de la recherche pédagogique. - Participer au projet et aux activités de l'établissement. - Adhérer au programme de la formation continue. - Avoir une vue globale des matières d'enseignement et de leur complémentarité.

7. **Les compétences dans le domaine de l'enseignement de la langue.**

   - Dans le domaine de l'enseignement de la langue, nous pouvons distinguer entre quatre sortes de compétences :

   - **La compétence à communiquer :**

     - Elle vise à améliorer les capacités linguistiques acquises, à approfondir les connaissances liées aux sciences de la langue, à rationaliser ses rapports de la manière qui permet et la communication et l'exploration des sentiments, émotions, des idées nouvelles afin de les exprimer facilement et clairement.

   - **La compétence méthodologique :**

     - Elle vise à améliorer l'usage des techniques et des habilités acquises et à les renforcer, comme les techniques de l'écriture et ses fonctions ou l'entraînement à utiliser des approches linguistiques pour acquérir la capacité d'identifier des problématiques d'ordre linguistique et langagier, ou à décomposer un récit et le recomposer ou à reconnaître sa forme.

   - **La compétence culturelle :**

     - Elle vise à améliorer le bilan culturel de l'élève dans le domaine de langage et de la littérature d'une manière générale comme :

       - Savoir les différentes formes des écrits en poésie ou en texte; - Savoir les critères qui permettent à l'élève de distinguer entre les textes et leurs spécificités.

   - **La compétence liée aux valeurs affectives :**

apcpedagogie.com

- Cette compétence est commune à toutes les formes d'enseignement de la langue; elle vise à :

  a- Rendre l'élève capable d'accepter les activités éducatives et le sensibiliser à ses objectifs et leurs intérêts dans la vie sociale. **b**- Rendre l'élève capable d'exprimer son propre intérêt à la langue, ses problèmes liés à l'apprentissage de sa langue, etc. **c**- Rendre l'élève capable d'acquérir des valeurs littéraire et artistiques exprimant ses sensations et ses goûts. **d**- Rendre l'élève capable de s'ouvrir à d'autres langues, à d'autres littératures et cultures. **e**- Rendre l'élève capable de s'adapter aux valeurs humaines et spirituelles transmises par la littérature des différentes cultures de l'humanité.

8. Conclusion :

- Il est quasiment difficile de mettre en œuvre l'approche par les compétences dans notre système éducatif sans la construction et l'élaboration de programmes qui permettent la rationalisation de l'acte pédagogique et qui vise à développer les compétences et des élèves et des enseignants.
- Ces programmes ne peuvent réaliser ces deux objectifs que sous l'angle d'une vision technico-systémique du processus enseignement/ apprentissage.
- Dans le cadre de cette approche, les différentes activités d'enseignement ne doivent pas rendre la réalisation d'un objectif comportemental comme une finalité en soi, elles doivent partir plutôt d'une dialectique entre l'objectif général et l'objectif spécifique, en passant par les compétences visées qui doivent être considérées comme « la dynamo » de l'acte pédagogique dans sa globalité.
- L'approche par les compétences, ne peut être efficace qu'à travers l'acte enseignement / apprentissage, que si elle arrive à rendre l'élève capable de tester des hypothèses, de poser des problématiques, de résoudre des problèmes, d'analyser des opinions et des idées, etc.
- Un acte pédagogique émanant de cette approche n'aura une valeur positive que s'il arrive à rendre l'élève capable de s'intégrer dans le réel et de s'y impliquer pour changer son milieu, voire son propre destin.
- L'approche par les compétences dans l'enseignement et la formation doit viser à améliorer et à développer les capacités suivantes : Imaginer, comparer, analyser, synthétiser, appliquer, évaluer, classer, apporter des critiques….
- Enfin, un acte pédagogique partant de l'approche considérée ne peut avoir des résultats positifs que s'il arrive à rendre l'élève capable de défendre les valeurs et les idéaux

apcpedagogie.com

positifs de sa société et de l’humanité comme : la vérité, la justice, le bien, la beauté, l’amour et la démocratie et à repousser la haine, la violence et les guerres.

Sommaire du cours APC

Source : https://apcpedagogie.com/types-de-competences · téléchargé le 08/11/2026 · © APC Pédagogie · apcpedagogie.com

apcpedagogie.com