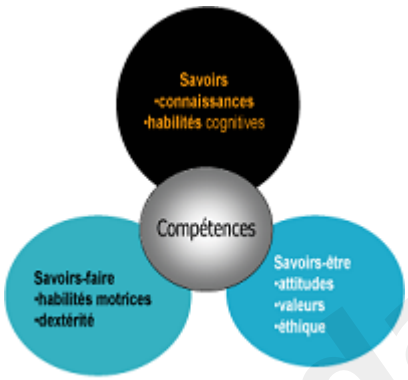
Définition et principes de l'APC

1. **Objectifs**
   - Connaître le rôle des personnels pédagogiques et les gestionnaires pour l'emploi d'un programme d'étude.
2. **Définition:1**
   - Définition et principes de l'APC: L’approche par compétence est une notion qui s’est développée au début des années 1990 et qui vise à construire l’enseignement sur la base de savoir-faire, évalués dans le cadre de la réalisation d’un ensemble de tâches complexes. L’enseignement devient alors apprentissage.



   - Cette notion est donc à différencier de l’approche par objectifs, ou par connaissances, qui base l’enseignement sur l’acquisition de connaissances théoriques seules nécessaires à l’étudiant pour progresser dans son parcours éducatif.
3. **Définition:2**
   - L’APC était adoptée dans les formations professionnelles visant à perfectionner les compétences de personnels et améliorer leur productivité.
   - C’est une méthodologie ciblée dans la mesure où elle fixe un référentiel de compétences à atteindre vers la fin de la formation dans un poste de travail bien déterminé.
4. **Définition:3**
   - Une approche pédagogique par compétence utilise les compétences nécessaires dans un domaine ou une pratique comme point de départ dans la conception et le

apcpedagogie.com

développement d'un curriculum, scénario ou activité pédagogique.

5. ## Origines

6. L'approche par compétence (en:Competency-based Training) a ses origines plutôt dans mouvement socio-politiques que dans une théorie d'apprentissage particulière.
7. Incité par les avancements de l'Union Soviétique dans course à l'espace, les américains ont été poussés à revoir leur systèmes et modèles d'éducation dans les années 60. Cherchant à développer des programmes qui mèneraient les apprenants à répondre aux critères nécessaires pour s'intégrer dans un domaine ou une pratique.

    - **1**

        - Aux Etats-Unis, pour combattre les effets d'un taux d'abandon trop élevé des élèves du secondaire des études de la situation ont donné lieu à la naissance du *Vocational Education Act* du 1963 qui permettait le financement et le fusionnement de l'offre de formations continues et professionnelles.
        - Le mouvement visait d'améliorer l'offre de programmes pour mieux répondre au besoins du marché de travail. Ses effets se sont étendus dans l'instruction public du primaire et secondaire et dans la formation des enseignants.
        - Ces effets touchait notamment la spécification et l'évaluation des formations en finançant et promouvant les institutions et programmes qui se sont caractérise par "la spécification précise des compétences et des comportements a être appris, la modularisation de l'instruction, de l'évaluation, du suivi, de la personnalisation et les expériences sur le terrain”(Hodge, 2007).

    - **2**

        - Deux courants culturels ont souligné l'émergence des approches par compétence : la *personnalisation* et la *responsabilisation* (*accountability*) (Houston, 1974 in Hodge, 2007) qui étaient des réactions d'une société qui se voyait comme victime de la dépersonnalisation par les systèmes de production de grand échelle et la déresponsabllisation de l'individu dans ces mêmes systèmes qui visait toujours une majorité mythique, minimisant le rôle de l'individu dans son parcours de formation et choix de vie.

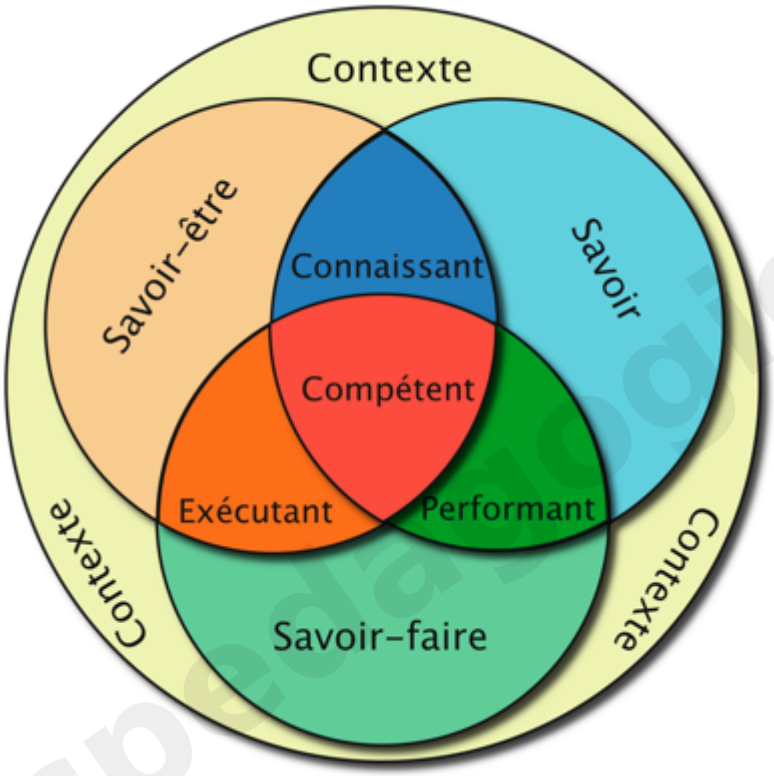
8. ## Caractéristiques

    - Comparé aux approches traditionnelles qui définissent et découpent une formation en périodes temporelles et thématiques, une approche par compétence est définie et

découpée en termes d'acquisition de capacités nécessaires pour effectuer une tache.
- C'est l'application d'une capacité dans un contexte particulier avec un niveau de maîtrise spécifié qui définit la compétence visée, évaluée et/ou validée.

9. **Principes:**

- Partant de ce principe (un référentiel de compétences) l'APC fut adoptée dans le domaine de l'enseignement et elle est de plus en plus admise dans les systèmes éducatifs.



- A nos jours on parle de compétences noyaux en Suisse, Canada et en France et les socles de compétences pour l'enseignement fondamental et les compétences terminales et savoirs requis pour l'Humanité générales et technologiques en Belgique et les compétences de base en Mauritanie, Djibouti etla Tunisie...

10. **Enseignement/Apprentissage**

- Dans le processus Enseignement/Apprentissage l'approche permet l'élève d'acquérir des compétences durables susceptibles de l'aider dans son parcours éducatif et dans la vie quotidienne.
- Elle met l'accent sur tous ce qui est fondamental afin de garantir une meilleure transmission des savoirs. L'APC devient donc la base pédagogique de touts les

apcpedagogie.com

constituants de l'enseignement.

- Les actions et les reflexes de l'apprenant deviennent la principale source de son apprentissage, elle vise à mettre l'apprenant dans le centre du processus éducatif pour lutter contre son échec.
- L'approche par compétences était l'objet de plusieurs travaux élaborés par les didacticiens tel, Philippe Perrenoud qui suppose que pour garantir la bonne pratique de cette approche dans les systèmes éducatifs il faut rénover et réécrire les programmes pour qu'il ait une cohérence entre les intentions (les objectifs) et leurs mises en œuvre (la pratique).
- Perrenoud définit cinq principes fédérateurs pour enseigner selon l'APC :

  -Créer des situations didactiques porteuses de sens et d'apprentissages. -Les différencier pour que chaque élève soit sollicité dans sa zone de proche développement. -Développer une observation formative et une régulation interactive en situation en travaillant sur les Objectifs obstacles.

  - Maîtriser les effets de relations intersubjectives et de la distance culturelle sur la communication didactique.
  - Individualiser les parcours de formation dans le cycle d'apprentissage pluriannuels.
  - Dans ce qui suit nous allons essayer de déterminer les principaux valeurs et principes sur les quels s'appuie L'APC.
  - Le premier principe « ce qui est significatif pour l'apprenant réside mieux à l'usure du temps », l'enseignant veille à créer des situations d'apprentissage porteuses de significations pour l'apprenant dans la mesure où elle relie les savoirs à des pratiques sociales qui font partie de son environnement socioculturel. La formation se libère de son champ de matières et des connaissances cumulées pour atteindre ce X. Rogiers l'appelle « *la variété écologique* ».
- Ce principe consiste donc à amener l'apprenant à mobiliser ses savoirs en touchant ses centres d'intérêt ce qui lui permet de contextualiser les savoirs acquis et saisir leur utilités.
- L'APC présente un atout pour créer et donner du sens au travail scolaire et l'apprenant devient un sujet actif dans l'enseignement et l'artisan de son propre savoir.
  - Le deuxième principe c'est la création d'un apprentissage en « situation ». L'approche se repose sur la « situation » qui représente l'outil primordial de l'intégration des savoirs, X Rogiers définit la situation *« un exemple d'informations destiné à une tâche précise »*. L'importance n'est plus accordée au savoir/savoir faire de l'apprenant mais plus tôt à la mobilisation de ses connaissances dans les différentes situations et circonstances.
  - Un enseignement basé sur les cycles: afin d'établir des compétences durables donc il est nécessaire de décaler les échéances d'évaluation pour avoir le temps

nécessaire à la construction des savoirs et d’apprentissages.

- Ce principe véhicule l’idée que ce qui est fondamental à un niveau d’études donné n’est pas celui d’un autre niveau, d’où le besoin de hiérarchiser les compétences visées d’un niveau à l’autre et l’évaluation ne porte que sur ce qui est fondamental et nécessaire pour la poursuite des études donc il fallait faire une répartition de l’enseignement sur les cycles et sur des degrés et opter une évaluation de type formative pour évaluer le niveau atteint et remédier les lacunes chez l’apprenant.

11. **La différentiation :**

- elle s’appuie sur le principe des différences individuelles dans l’apprentissage puisque chaque apprenant apprend un peu à sa manière il a son propre rythme, ses compétences spécifiques et ses difficultés particulières, tenir en compte de cette diversité permet de garantir l’égalité des potentialités et des chances de réussite pour tous les apprenants.

Finalement nous pouvons dire à travers la lecture de différents principes de l’approche par compétences qu’elle répond au besoin de réduire l’échec scolaire chez les élèves tant qu’elle place l’apprenant au centre de l’action éducative, il devient le principal acteur dans le processus Enseignement/Apprentissage

12. **Application**

- L'utilisation d'une approche par compétence est utilisé dans la formation professionnelle et en entreprise car elle vise l'acquisition de connaissances et l'opérationnalisation de compétences spécifiques à une pratique.
- Dans l'éducation supérieure et la formation continue, l'approche par compétence gagne du terrain avec l'accroissement des offres de formation ouverte, le e-learning, la formation au long de la vie et les e-portfolios.

Source;http://www.oujdacity.net

Sommaire du cours APC

Source : https://apcpedagogie.com/definition-et-principes-de-lapc · téléchargé le 08/11/2026 · © APC Pédagogie · apcpedagogie.com